

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**2 класс**

*Я, ты, он, она*

2022-2023

**Пояснительная записка**

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель:** Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**;** формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

**Задачи:**

* формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
* сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Содержание данной программы **соответствует** целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

***Аудиторные занятия*** проходят в виде бесед, которые проводит руководитель программы, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. ***Внеаудиторные***занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Я, ты, он, » предусматривает использование следующих технологий*:*

*Групповая.* В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

*Игровая.* Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*КТД.* Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

*Личностно-ориентированная* *технология.* Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

*Исследовательская* и *проектная деятельность*.

**Модуль 1. «Улица полна неожиданностей»,** знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

**Цель:**

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

**Задачи:**

* обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
* научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
* развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

**Модуль 2.** **«Мир вокруг нас**», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

**Цель:** Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

* научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
* сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

**Модуль 3. «Не шути с огнем».** В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

**Цель:**

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

**Задачи:**

* познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
* сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
* обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

**Модуль 4. «Внимание! Опасность!»,** знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит,как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

**Цель:** Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

**Задачи:**

* показать связь дружбы и социального здоровья
* описать различные влияния друзей друг на друга
* познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
* показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
* познакомить с формами отказа.

**Формы и методы работы:**

Формы воспитательной работы:

* познавательная беседа;
* этическая беседа;
* профилактическая беседа;
* игры: ролевые, ситуационные;
* занятия с использованием художественных средств выразительности;
* упражнения;
* тренинги;
* экскурсии;
* тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

* + методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
  + методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
  + методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
  + методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеучебной (внеурочной) деятельности:**

Программа предусматривает достижение ***3 уровней результатов***:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

***На I уровне воспитанник имеет представление:***

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

**На II уровне:**

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

***На III уровне имеет опыт:***

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В процессе изучения программы «Я, ты, он» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования ***личностных***универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

***Регулятивные*** УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

***Познавательные***УУДвключают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

***Коммуникативные*** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Основные результаты реализации программы*** оцениваются через:

* анкетирование родителей и обучающихся;
* мониторинг результатов обучения и личностного развития;
* тестына определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 год обучения*** | | | | | | |
| **I.«Улица полна неожиданностей»** | | Кол-во  уроков | дата |  |  |  |
| **1** | *Вводное занятие.* | ***1*** |  |  | **УУД**  **Коммуникативные**  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные**  Самоопределение  (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). |  |
| 2 | *«Азбука поселка - с чем мы встречаемся*  *на улице»:* | 1 |  |  | **1 уровень** – Освоение обучающимися основных социальных норм:  нормы ведения ЗОЖ;  нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. |  |
| 3 | Мы идем в школу. | 1 |  |  | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение подчиняться правилам. | Составление маршрута |
| 4 | «Наша улица. Поселок, где мы живем». | 1 |  |  | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Творческая работа |
| 5 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |  |  | **УУД**  **Личностные**  Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | Творческая работа |
| 6 | Общие правила перехода улиц и дорог. | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество. | Памятка  (коллективная работа) |
| 7 | Дорожные знаки. | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Творческая работа |
| 8 | Где можно играть? | 1 |  |  | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам.  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| 9 | Мы пассажиры. | 1 |  |  | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение». | Памятка |
| 10 | Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы». | 1 |  |  | **УУД**  **Коммуникативные**  Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера. | Рефлексия,  анкетирование |
| **II. «Мир вокруг нас»** | |  |  |  | **1 уровень**  Приобретение первоначальных знаний и умений:   * самообслуживания в школе и дома; * о различных видах труда * опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;   начального опыта участия в различных видах общественно – полезной деятельности |  |
| 11 | *«Веселый рюкзачок»* |  |  |  | **1 уровень**  Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах  экологической этики. |  |
| 12 | Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия. Обязанности туристов**.** | 1 |  |  | **УУД**  **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Личностные**  Самоопределение.  **Коммуникативные**  Умение распределять роли между собой. | Листовка |
| 13 | Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе. | 1 |  |  | **УУД**  **Личностные**  Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки. | Рефлексия |
| 14-16 | Ориентирование на местности. | 3 |  |  | **Познавательные**  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. | Рисунок |
| 17-18 | Организация туристского путешествия. | 2 |  |  | **Регулятивные:**  1. Осуществление контроля процесса и результатов деятельности. | Дневник похода |
| **III. «Не шути с огнем»** | |  |  |  | **1 уровень** – Освоение обучающимися основных социальных норм:  нормы ведения ЗОЖ.  нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья. |  |
| **III.I** | *«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:* |  |  |  |  |  |
| 19 | Огонь в жизни человека. | 1 |  |  | **УУД**  **Личностные**  Ценить и принимать следующие базовые ценности »добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. | Рисунок |
| 20 | Пожароопасные предметы. | 1 |  |  | **УУД**  **Познаательные**  Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации. | Анкета |
| 21-22 | Правила поведения при пожаре в школе. | 2 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 23 | Система оповещения при пожаре. | 1 |  |  | **УУД**  **Коммуникативные**  Определение цели, функции участников, способов взаимодействия. | Рисунок |
| 24-25 | Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе». | 2 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Организация своего рабочего места под руководством учителя;  Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя. | Доклад завучу по УВР |
| 26 | Экскурсия в пожарную часть. | 1 |  |  | **УУД**  **Коммуникативные**  Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  **Познавательные**  Наблюдать и делать выводы.  **Личностные**  Уважение к профессии пожарного. | Дневник |
| 27 | Обобщающее занятие за первый год обучения. «Азбука противопожарной безопасности». | 1 |  |  | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество;  3.Умение подчиняться правилам .;  4. Разрешение конфликтов;  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Викторина |
| **IV. «Это должны знать все»** | |  |  |  | **1 уровень**  Приобретениесоциальных знаний:   * о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * о традициях своей семьи и образовательного учреждения   и бережного отношения к ним. |  |
|  | *«Это должны знать все»:* |  |  |  | **1 уровень** - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах. |  |
| 28-29 | Правила поведение на улице. Правила предосторожности. | 2 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 30 | Правила предосторожности в транспорте. | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 31 | Правила поведения в подъезде. | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 32 | Правила поведения в гостях. | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 33 | Правила поведения «Один дома». | 1 |  |  | **УУД**  **Регулятивные**  Планирование результата; составление плана последовательности действий. | Выработка правил |
| 34 | Обобщающее занятие за первый год обучения. | 1 |  |  | **УУД Коммуникативные**  1.Умение согласованно работать в группе.  2. Взаимодействие и сотрудничество.  3.Умение подчиняться правилам .  4. Разрешение конфликтов.  **Личностные**  Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение». | Составление памятки |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |

***К концу года обучения дети должны:***

**Знать:**

* предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
* сезонные признаки природы;
* топографические знаки;
* съедобные и несъедобные растения нашего края;
* пожароопасные предметы;
* правила поведения при пожаре в школе;
* знать систему оповещения при пожаре;
* номер пожарной службы.
* как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

**Уметь:**

* найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
* преодолевать естественные препятствия;
* оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
* вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
* проявлять заботу о личной гигиене;
* стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;

оценивать свое поведение

* эвакуироваться во время пожара в школе;
* действовать при возникновении пожара.
* сказать нет.